

実践例「学校・学級経営の深化・充実」

「課題4 近隣校や地域社会と連携した実践的な共同研究の推進」

I. 学校名 知内町立湯ノ里小学校

II. 研究の概要

1. 研究主題

僻地・小規模校における校種間・関係機関・地域連携のあり方

2. 研究主題設定の理由

本校は道南知内町南部に位置し、児童数15名の小規模複式校である。僻地・複式・小規模校である本校の教育は、児童一人一人の児童理解を十分に深め、きめ細かな指導の充実・深化を目指している。しかしながら、児童数の減少に伴う教職員の減少、地域社会の超高齢化等のため、充実した授業研究、学習活動に制限が生じることもある。また、少数の教職員のため研究の深まりに課題が見られる。そこで、町内学校や函館附属小学校との連携や、併設している湯ノ里保育所、北海道教育大学函館校、地域社会と連携し、授業改善の促進と、豊かな交流を伴う学習活動を行っている。本研究では、これらの実践を通し本校の教育活動を実りあるものとした。

III. 実践例

1. 校種間連携の実際

(1) 教師の授業力向上のための協働

授業研究、授業交流

本校では、町内複式校（本校と涌

元小）と連携し合い、授業研究を進めている。それぞれの学校単位の研修では深まりこそ見られるが、広がりを持った十分な深まりにつながりにくいため、授業研究の事前研、授業研、事後研へそれぞれが参加し合い、研究の深まりにつなげている。また、教育大学附属函館小学校と連携し、授業研、研究協議を行い、研究を深めている。

(2) 町内複式校の連携

・9月7日（水）

5・6年 授業研、事後研、事前研



算数5年「偶数と奇数、倍数と約数」

6年「速さの表し方を考えよう」

- ・9月13日（火）
3・4年 授業研, 事後研, 事前研



算数3年生「かけ算のしかたを考えよう」
4年生「わり算のしかたを考えよう」

- ・9月30日（金）
3・4年 授業研
5・6年 授業研
研究協議



算数科の指導・複式指導に関わる工夫の具体について活発な研究協議を行い、各校の研究に深まりと広がりを持たせることができた。

（3）附属函館小学校との連携

- ・9月28日（水）5・6年
国語科「立場を決めて意見を出し合おう」



附属函館小学校2名の先生に授業を見てもらい、国語指導に関わる専門的な指導法の理解、複式指導に関わる指導の工夫について活発な協議を行い、研究を深めることができた。

2. 関係機関との連携の実際

子どもたちの豊富な体験活動のための連携

本校では、子どもたちの表現運動を充実したものにするため、北海道教育大学函館校ダンスサークル、町内各種関係機関と連携し豊かな体験活動を行っている。また、校内に併設された湯ノ里保育所と連携し、異年齢集団による活動を行い、豊かな心情を育てている。

（1）教育大函館校との連携の実践

教育大函館校ダンスサークルと連携した今日的な表現運動の実現

- ・9月2日（金）、8日（木）、26日（月）
10月6日（木） 計4回



4年前からダンスサークルとの連携を進め、表現運動に取り組んでいる。最新の動きを取り入れたダンスに子どもたちの表現運動に対する意欲が大変向上している。また、今年度の取組の成果は、学芸会で保護者・地域住民へ披露した。



・合同読書活動（年間2回）



・合同学芸会（10月）

（2）湯ノ里保育所との連携の実際

0歳児から12歳児の異年齢集団による学習・体験活動



・合同の植栽活動（春季・秋季）



・町トマト狩り施設を活用した合同食育活動（夏季）

（3）森林組合との連携

渡島西部森林室と連携し、校舎周辺の豊かな自然を活用した自然体験学習を行っている。



・年2回実施（春季・秋季）

（4）漁業協同組合との連携

知内産の食材を使った郷土料理体験学習を上磯郡漁業協同組合と連携し行っている。



3. 地域との連携の実際

①地域の願いを叶え、地域一丸となつての子育て体制の構築

本校は平成26年度より、コミュニティ・スクールに指定され、様々な活動を地域と一丸となって進めている。地域住民は学校教育への関心が高く、地域の子どもたちに積極的に関わっている。また、学習活動への参加・協力のみならず、子どもたちの登下校の見守り活動も行って、日常的に子どもたちとの関わり合いを持っている。



・小学校・地域・保育所・各PTAが連携した「もちつき集会」地域の大きなイベントとして定着している。

4. 連携を中心に据えた教育課程の整備

本校は様々な連携を日常的に行いながら学習活動を行っている。様々な活動を各教科等のねらいと関連させながら展開させるため、教育課程に位置づけている。

教育課程との関連(5年生一部抜粋)

内容\月	4月	5月	6月	7月
主な学校行事	始業式 入学式 入学式 学力検査 運動会 自転車検定教室 1年生を地元の会	花巻市による 内科検診 歯科検診 運動会前日準備 運動会 運動会運動会後片付け 閉学旅行合同学習(5年)	閉学旅行合同学習(5年) 閉学旅行(5年) 閉学旅行合同学習(5年) 花巻市による 森林教室	宿泊学習合同学習(5年) 宿泊学習(5年) 合同小体学習 夏のお祭り 1学期終業式
はなまき こども スポーツ フェスティバル 観覧車 体験 事業	見学 「1年生を迎える会」 新着 保護者 総括 学校運営協議会	「花巻市による」 運動会	「花巻市による」 閉学旅行合同学習(5年) 閉学旅行(5年) 閉学旅行合同学習(5年) 花巻市による 森林教室	「花巻市による」 閉学旅行合同学習(5年) 閉学旅行(5年) 閉学旅行合同学習(5年) 花巻市による 森林教室
国語	「水平線」 『夏物語』 『夏物語』 『夏物語』 『夏物語』	「しよんへのポストカードを作る」 『夏物語』 『夏物語』	「わたしのポストカードを作る」 『夏物語』 『夏物語』	『言葉と音楽』 『言葉と音楽』
社会	「日本は世界のどこにある？」 『日本の地理と気候』	「自然条件と人々の暮らし」 『日本の地理と気候』	「北の大地の空と大地の大地」 『日本の地理と気候』	『水産物の空と大地の大地』 『日本の地理と気候』
算数	「算数の小数」 『算数の小数』	「算数の小数」 『算数の小数』	「算数の小数」 『算数の小数』	『算数の小数』 『算数の小数』
理科	「天気の変化」 『天気の変化』	「天気の変化」 『天気の変化』	「天気の変化」 『天気の変化』	『天気の変化』 『天気の変化』
音楽	「花のおくもの」 『花のおくもの』	「こきよの人々」 『こきよの人々』	「花」 『花』	『ハローキョウコブルー』 『ハローキョウコブルー』
図工	「心のよび」 『心のよび』	「心のよび」 『心のよび』	「心のよび」 『心のよび』	『心のよび』 『心のよび』
家庭	「わたしの家族の思い出」 『わたしの家族の思い出』	「わたしの家族の思い出」 『わたしの家族の思い出』	「わたしの家族の思い出」 『わたしの家族の思い出』	『わたしの家族の思い出』 『わたしの家族の思い出』
体育	「わたしの家族の思い出」 『わたしの家族の思い出』	「わたしの家族の思い出」 『わたしの家族の思い出』	「わたしの家族の思い出」 『わたしの家族の思い出』	『わたしの家族の思い出』 『わたしの家族の思い出』

(2) 連携の実際



・運動会



・地域の登校見守り隊と連携した音読活動



・植栽活動とゲートボール交流

IV. 成果と課題

小規模校である本校の教育において、「連携」は欠かせないものとなっている。様々な交流活動を計画・実施することで豊かな触れ合いが行われ、子どもたちの情操面が育ち、素直に学習に意欲を向けることができる。また、各機関との連携においては互いの願いや思いを十分に協議し、調整しながら進めなくてはならない課題はあるが、今後も「連携」を強め、本校の教育をより豊かなものとしていきたい。