

実践例「学習指導の深化・充実」

「課題6 課題意識をもって自ら学び、仲間とともに高め合う学習過程の改善・充実」

I 学校名 猿払村立知来別小学校

【宗谷管内】



II 研究の概要

1 研究主題

自分で問題解決ができる子どもの育成
～算数科における「読解力」を意識した授業づくり～

2 校内研究で目指す子どもの姿

- ① 将来につながる学力を主体的に身に付ける子
- ② 周りの人と積極的に心をつなげる子

3 主題設定の理由

本校児童の実態として、学習に向かう意欲が低く、自己解決能力・思考力も低いことが挙げられる。また、言語活動の場面では、自分なりの言葉で、筋道を立てて説明できる児童の割合が低かった。

研究1年目であった一昨年度は、算数的活動の工夫を通して、思考力・判断力・表現力の育成を目指した。1年目の成果として、学習意欲の向上、考えを伝えようとする姿勢・態度の向上、学習内容を活用しようとする態度が見られた。反面、①問題文の読解力・課題を把握する力 ②表現力 ③単元を通じた学び・学習内容の活用力の育成が必要であることが分かった。

研究2年目の昨年度は、基礎・基本を定着させ、言語活動を充実させることで、自ら学び、考え、表現する子どもの育成を目指した。基礎・基本の定着のために、「やる気ッズ（朝自習での計算問題）」に全校で繰り返し取り組んだ。言語活動の充実に向けて、問題を見いだすことで目的意識をもたせたり、相手意識を持たせることで、自立的・協働的に解決するよう仕向けたり、問題解決の過程を振り返ることで評価意識を持たせるように取り組んだりした。2年目の成果としては知識・技能、特に数と計算の分野の力が付いたことが分かった。ただ、1年目から引き続き、問題を解決するための「読解力」、「筋道を立てて説明する力」が弱く、個人・学年間で差が大きいことが分かった。またそこから学習意欲の低下につながってしまうことが懸念された。

そこで今年度は、自分で問題解決ができる子供の育成を目指し、算数科における「読解力」を特に意識した授業作りを行い、さらなる学力向上を目指すため、研究主題を上記のように設定した。

4 校内研究の内容

研究仮説

① 『主体性』

時間ごとの課題やまとめを児童自身に明確にさせることで、児童が主体的に学ぶ力を育てることができよう。

② 『言語活動の充実』

算数用語を用いて筋道を立てて確認・説明する活動を繰り返し取り入れることで、児童に事象を数理的に捉え、説明する力を育てることができよう。

③ 『学び合い・個の支援』

少人数学級・複式学級であることを生かし、個に応じた学習や、学び合いの工夫を行うことで、児童

一人一人が学習しやすい環境を整えることができるだろう。

目指す姿に近づくための手立て (考えられる例)

- ①・ 前学年 (前単元) と次学年 (次単元) の学習内容から本単元の学習内容を確認し、明確化させる。
 - ・ 単元計画を確認したり、既習事項との違いを比べたりすることを通して、児童自身に本時の学習内容を明確化させる。
 - ・ 問題を工夫することで、児童に本時の課題や活動に取り組みやすくする。
 - ・ 課題に正対したまとめを児童自身に考えさせ、学んだ内容を明確化させる。
- ②・ 前学年 (前単元)、本単元、次学年 (次単元) で学ぶべき算数用語と公式、図 (数直線など) を確認し、明確化する。
 - ・ 問い返しを用い、算数用語を用いて確認・説明する活動を繰り返し行うことを通して、筋道を立てて説明する力をつける。
 - ・ 説明をする (書く) 際、必要となる算数用語を全体で確認してから活動することで、算数用語を活用した説明を行う力をつける。
- ③・ 単元に入る前にレディネステストを行い、個々の学習の定着具合を確認する。
 - ・ 学び合いの目的、方法、対象などを児童にわかる工夫 (図示など) を行い、児童が活動を進めやすくする。
 - ・ 考えを組み立てる際に使う情報を、これまでのノートや掲示物、タブレットなどを用い、児童が活用できるようにする。
 - ・ TTや支援員、ヒントカードなどを活用する。

目指す姿に近づいているか検証する方法

- ①『本時の内容に合った活動・まとめになっているか』
⇒児童の振り返りの内容や、児童による課題やまとめの立て方の実態、自己評価アンケート
 - ②『算数用語を用い、筋道を立てて説明することができているか』
⇒チャレンジテストやSサポートなどの記述問題の解答傾向、単元テスト思判表問題
 - ③『児童にとって、算数の活動が進めやすくなっているか』
⇒児童アンケート、授業の児童の見取り、日常の学び合いの様子
- ※ 上記に加え、公開授業や年度末の研修の振り返りなどを活用して検証する。

Ⅲ 具体的な実践例

令和4年9月22日 (水) 管内研 第1・2学年算数科指導案
※児童の実態の部分は非公開



令和4年9月22日 (水) 管内研 第5・6学年算数科指導案
※児童の実態の部分は非公開

