

研究主題・副主題	
<p>「主体的・協働的に学び、ふるさとへの誇りと愛着をもった人間性豊かな子どもの育成」                  ～児童生徒一人一人が仲間とつながり、                  地域とともに「生きる力」を伸ばす学校・学級経営と学習指導の充実をめざして～</p>	

分野別目標と課題	
学校学級経営の深化充実	<b>目標</b> 学校と地域・社会が一体となり「豊かな人間性を育む」学校・学級経営の創造
	<b>課題</b> 1 確かな経営理念の確立と、家庭や地域と連携した確かな学びを創る特色ある教育課程の創造と推進 2 ふるさとで学び、新しい時代を拓く、開かれた学校・学級経営の創造と推進 3 地域に根差し、家庭や地域と連携して豊かな心を育む教育活動の創造と推進
学習指導の深化充実	<b>目標</b> 主体的・協働的な学び合いにより「共に高め合う」学習指導の創造
	<b>課題</b> 4 個性の伸長を重視した指導計画・実践・評価の改善と充実 5 学ぶ意欲を高める指導方法の改善と充実 6 主体性を育てる学習指導過程の改善と充実

研究の手だて				
過程	年次	I 学校学級経営の深化・充実	II 学習指導の深化・充実	鑑賞
実践研究検証期	2019年度 (一 年次)	1 9次長計の成果・課題を整理し、10次長計の課題及び研究内容を明確にして、各校の特色ある教育課程の編成・実施・評価・改善に努める。	1 9次長計の成果・課題を整理し、10次長計の課題及び研究内容を明確にして、一人一人の個性の伸長を重視した指導計画・実践・評価の改善に努める。	空知大会
	2020年度 (二 年次)	2 年次ごとの研究推進計画を策定する。とりわけ、地域に根ざした魅力ある教育活動の創造・発展に努める。 3 学校や地域の特性を踏まえ、年次ごとに研究理論を構築し、その実践化に努め、記録を累積する。	2 年次ごとの研究推進計画を策定する。とりわけ、指導目標の設定、学習指導過程や教材の工夫、学習活動における支援、評価方法の工夫に努める。 3 年次ごとに研究理論を構築し、その実践化に努め、記録を累積する。	檜山大会
	2021年度 (三 年次)	4 近隣校・異校種学校や地域社会との共同研究体制の確立に努める。	4 近隣校・異校種学校や地域社会との共同研究体制の確立に努める。	オホーツク大会
実践研究整理期	2022年度 (四 年次)	1 実践研究検証期の基盤に立ち、一人一人の個性を伸長し、豊かな心を育てる研究の系統的・発展的実践と記録の累計を図る。	1 実践研究検証期の基盤に立ち、一人一人の個性を伸長し、確かな学力を育てる学習指導方法の究明に努め、典型化・定型化を図る。	胆振大会
	2023年度 (五 年次)	2 研究内容に即した評価方法の工夫に努める。 3 第10次長計の研究内容をまとめ、成果と課題を明らかにし、第11次長計への展望を明確にする。	2 少人数・複式指導研究に即した評価方法の工夫に努める。 3 第10次長計の研究内容をまとめ、成果と課題を明らかにし、第11次長計への展望を明確にする。	上川大会

## 第9次長計・第10次長計 課題の相関関係一覧表

第9次長期5か年研究推進計画 (2014年度～2018年度)		第10次長期5か年研究推進計画 (2019年度～2023年度)	
研究主題	「主体的・創造的に学び、豊かな心でたくましく ふるさとを切り拓く子どもの育成」 ～へき地・複式教育の特性を生かし、児童生徒一人一人に未来に 「生きる力」をはぐくむ学校・学級経営と学習指導の充実をめざして～		「主体的・協働的に学び、ふるさとへの誇りと 愛着をもった人間性豊かな子どもの育成」 ～児童生徒一人一人が仲間とつながり、地域とともに 「生きる力」を伸ばす学校・学級経営と学習指導の充実をめざして～
分野	I 学校・学級経営の深化・充実		I 学校・学級経営の深化・充実
目標	地域の教育課題を踏まえ、家庭・地域社会と連携し、 「豊かな心」を育てる学校・学級経営の創造		学校と地域・社会が一体となり「豊かな人間性を育む」 学校・学級経営の創造
	研究課題		研究課題
	研究の視点		研究の視点
1	確かな教育理念の確立と地域に根ざした特色ある教育計画の創造	1	確かな経営理念の確立と、家庭や地域と連携した確かな学びを創る特色ある教育課程の創造と推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○三特性を踏まえた学校経営計画</li> <li>○小規模・少人数の利点を生かし、地域に根ざした特色ある教育計画</li> <li>○多様な体験を重視し、児童生徒一人一人の個性や能力に応じた教育活動</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校の教育目標の達成に向け、児童生徒の確かな学びを創る経営の創造と推進</li> <li>○三特性を生かし、地域に根ざした、特色ある教育課程の創造と推進</li> <li>○児童生徒一人一人の個性や能力を生かし、多様な体験を重視した教育活動の充実</li> </ul>
2	伝統や文化を重視した開かれた学校・学級経営の創造	2	ふるさとで学び、新しい時代を拓く、開かれた学校・学級経営の創造と推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ふるさとへの愛着と国際感覚豊かな人間の育成を図る学校・学級経営</li> <li>○地域や学校の特性を生かした教育課程の編成・実施・評価</li> <li>○体験的な学習を通して自主性や連帯意識を高める指導</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ふるさとへの愛着と誇りの育成を図る学校・学級経営の創造</li> <li>○新しい時代を、国際感覚豊かにたくましく生きる力を育成する経営の創造</li> <li>○異校種間との交流・連携等を通じた豊かな教育の推進</li> </ul>
3	地域に根ざし、家庭や地域と連携した体験活動を通して、豊かな心をはぐくむ教育活動の創造・推進	3	地域に根ざし、家庭や地域と連携して豊かな心をはぐくむ教育活動の創造と推進
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域との連携を密にし、豊かな心をはぐくむ学校経営</li> <li>○道徳的実践力の向上を図る道徳教育の指導計画</li> <li>○道徳的実践力の育成を図る道徳の時間</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域との連携を密にし、豊かな心をはぐくむ教育の創造</li> <li>○伝統と文化を継承・発展させ、個性豊かな文化を創る教育の推進</li> <li>○人間尊重の精神に基づいた教育の指導計画の充実と教育活動の推進</li> </ul>
4	近隣校や地域と連携した実践的な共同研究の推進		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教師力の向上をめざす校内研修⇒課題1へ</li> <li>○三特性を踏まえた近隣校、異校種学校との交流⇒課題2へ</li> <li>○地域社会と連携した多様な研究活動⇒課題1へ</li> </ul>		
分野	II 学習指導の深化・充実		II 学習指導の深化・充実
目標	地域に根ざした、主体的・創造的な学び合いにより「確かな学力」を育てる学習指導の創造		主体的・協働的な学び合いにより「共に高め合う」学習指導の創造
5	個性の伸長を重視した指導計画・実践・評価の改善・充実	4	個性の伸長を重視した指導計画・実践・評価の改善と充実
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎的・基本的な内容の定着と個性を生かした指導計画・実践</li> <li>○個人差・学年差を考慮した複式なまでの指導方法や指導体制</li> <li>○児童生徒一人一人の成長を認め励ます評価</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎的・基本的な内容の定着と個性を生かした指導計画の作成や実践の充実</li> <li>○地域の教育資源を生かし、主体的・対話的で深く学ぶ指導計画の作成や実践の充実</li> <li>○わかる喜びを味わわせる指導方法や指導体制、評価の工夫と改善</li> </ul>
6	主体性を育てる学習指導過程の改善・充実	5	学ぶ意欲を高める指導方法の改善と充実
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題意識をもって主体的に学習に取り組む学習指導過程</li> <li>○児童生徒一人一人の多様な考え方や個人差・学年差に即した指導過程</li> <li>○教科の特質に応じた問題解決的な学習の指導過程⇒全体を課題6へ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○学ぶ楽しさや成就感を体感できる、へき地・複式教育の特性を生かした指導方法の改善と充実</li> <li>○学習効果を高める個別化・集団化などの指導方法の改善と充実</li> <li>○地域や家庭との連携を深め、児童生徒の学びを豊かにする学習内容及び指導方法の改善と充実</li> </ul>
7	学ぶ意欲を高める指導方法の改善・充実	6	主体性を育てる学習指導過程の改善と充実
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○へき地・複式教育の特性を生かした指導方法</li> <li>○児童生徒一人一人が学ぶ楽しさや成就感を体感できる体験的な学習の指導方法</li> <li>○学習効果を高める個別化・集団化などの指導方法⇒全体を課題5へ</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的・対話的で深い学びの視点から、児童生徒一人一人の多様な考え方や個人差・学年差に即した学習指導過程の改善と充実</li> <li>○教科の特質に応じた問題解決的な学習の指導過程の改善と充実</li> <li>○地域内外の異校種間連携や交流学習等による新たな学習指導過程の改善と充実</li> </ul>
8	地域に根ざした学習内容の改善・充実		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域の教育環境や人的財産を生かし、地域の豊さに気づかせる学習内容⇒課題4へ</li> <li>○地域や家庭の教育力を積極的に活用し、児童生徒の学びを豊かにする学習内容⇒課題5へ</li> <li>○地域内外の異校種間連携や交流学習等による新たな学習内容⇒課題6へ</li> </ul>		

第9次長期5か年研究推進計画 (2014年度～2018年度)			第10次長期5か年研究推進計画 (2019年度～2023年度)			
研究課題	研究の視点		研究課題	研究の視点		
1	確かな教育理念の確立と地域に根ざした特色ある教育計画の創造	<ul style="list-style-type: none"> <li>○三特性を踏まえた学校経営計画</li> <li>○小規模・少人数の利点を生かし、地域に根ざした特色ある教育計画</li> <li>○多様な体験を重視し、児童生徒一人一人の個性や能力に応じた教育活動</li> </ul>	⇒	1	確かな経営理念の確立と、家庭や地域と連携した確かな学びを創る特色ある教育課程の創造と推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学校の教育目標の達成に向け、児童生徒の確かな学びを創る経営の創造と推進</li> <li>○三特性を生かし、地域に根ざした、特色ある教育課程の創造と推進</li> <li>○児童生徒一人一人の個性や能力を生かし、多様な体験を重視した教育活動の充実</li> </ul>
4	近隣校や地域と連携した実践的な共同研究の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○教師力の向上をめざす校内研修</li> <li>○地域社会と連携した多様な研究活動</li> </ul>				
2	伝統や文化を重視した開かれた学校・学級経営の創造	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ふるさとへの愛着と国際感覚豊かな人間の育成を図る学校・学級経営</li> <li>○地域や学校の特性を生かした教育課程の編成・実施・評価</li> <li>○体験的な学習を通して自主性や連帯意識を高める指導</li> </ul>	⇒	2	ふるさとで学び、新しい時代を拓く、開かれた学校・学級経営の創造と推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ふるさとへの愛着と誇りの育成を図る学校・学級経営の創造</li> <li>○新しい時代を、国際感覚豊かにたくましく生きる力を育成する経営の創造</li> <li>○異校種間との交流・連携等を通じた豊かな教育の推進</li> </ul>
4	近隣校や地域と連携した実践的な共同研究の推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○三特性を踏まえた近隣校、異校種学校との交流</li> </ul>				
3	地域に根ざし、家庭や地域と連携した体験活動を通して、豊かな心をはぐくむ教育活動の創造・推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域との連携を密にし、豊かな心をはぐくむ学校経営</li> <li>○道徳的実践力の向上を図る道徳教育の指導計画</li> <li>○道徳的実践力の育成を図る道徳の時間</li> </ul>	⇒	3	地域に根ざし、家庭や地域と連携して豊かな心を育む教育活動の創造と推進	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域との連携を密にし、豊かな心を育む教育の創造</li> <li>○伝統と文化を継承・発展させ、個性豊かな文化を創る教育の推進</li> <li>○人間尊重の精神に基づいた教育の指導計画の充実と教育活動の推進</li> </ul>
5	個性の伸長を重視した指導計画・実践・評価の改善・充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎的・基本的な内容の定着と個性を生かした指導計画・実践</li> <li>○個人差・学年差を考慮した複式ならではの指導方法や指導体制</li> <li>○児童生徒一人一人の成長を認め励ます評価</li> </ul>				
8	地域に根ざした学習内容の改善・充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域の教育環境や人的財産を生かし、地域のよさに気づかせる学習内容</li> </ul>	⇒	4	個性の伸長を重視した指導計画・実践・評価の改善と充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○基礎的・基本的な内容の定着と個性を生かした指導計画の作成や実践の充実</li> <li>○地域の教育資源を生かし、主体的・対話的で深く学ぶ指導計画の作成や実践の充実</li> <li>○わかる喜びを味わわせる指導方法や指導体制、評価の工夫と改善</li> </ul>
7	学ぶ意欲を高める指導方法の改善・充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○へき地・複式教育の特性を生かした指導方法</li> <li>○児童生徒一人一人が学ぶ楽しさや成就感を体感できる体験的な学習の指導方法</li> <li>○学習効果を高める個別化・集団化などの指導方法</li> </ul>				
8	地域に根ざした学習内容の改善・充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域や家庭の教育力を積極的に活用し、児童生徒の学びを豊かにする学習内容</li> </ul>	⇒	5	学ぶ意欲を高める指導方法の改善と充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学ぶ楽しさや成就感を体感できる、へき地・複式教育の特性を生かした指導方法の改善と充実</li> <li>○学習効果を高める個別化・集団化などの指導方法の改善と充実</li> <li>○地域や家庭との連携を深め、児童生徒の学びを豊かにする学習内容及び指導方法の改善と充実</li> </ul>
6	主体性を育てる学習指導過程の改善・充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○課題意識をもって主体的に学習に取り組む学習指導過程</li> <li>○児童生徒一人一人の多様な考え方や個人差・学年差に即した指導過程</li> <li>○教科の特質に応じた問題解決的な学習の指導過程</li> </ul>				
8	地域に根ざした学習内容の改善・充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○地域内外の異校種間連携や交流学習等による新たな学習内容</li> </ul>	⇒	6	主体性を育てる学習指導過程の改善と充実	<ul style="list-style-type: none"> <li>○主体的・対話的で深い学びの視点から、児童生徒一人一人の多様な考え方や個人差・学年差に即した学習指導過程の改善と充実</li> <li>○教科の特質に応じた問題解決的な学習の指導過程の改善と充実</li> <li>○地域内外の異校種間連携や交流学習等による新たな学習指導過程の改善と充実</li> </ul>